

**Приложение 2 к РПД ФТД.03 Тренинг профессионального роста
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.03 Тренинг профессионального роста
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1 2 3	Личностное, профессиональное самоопределение и жизненные стратегии Построение карьеры и профессиональное развитие Психологические технологии управления профессиональной карьерой	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	особенности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Современные направления направления исследований личностного и профессионального самоопределения» Решение кейс-заданий Разработка методических материалов «Программа профессионального развития сотрудников образовательной организации»

			<p>профессионально о роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>			
		<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными</p>	<p>особенности применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>опытом применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>

			<p>категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «зачтено» - 61-100 баллов, «не зачтено» - менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические комплекты, каталоги техник (макс. 14 баллов)

- формулировка цели и задач комплекта, каталога (3 баллов)
- соответствие содержания цели и задачам комплекта, каталога (2 балла)
- разнообразие методических материалов (5 баллов)
- структурированность информации (2 балла)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Методические материалы (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 2 балла):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,5 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,3 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)

- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,3 балла)

4.8. Критерии оценивания зачета (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: Молодой специалист – педагог проработала 1 год и заявила о желании уволиться: «В целом я не против работать с детьми, но слишком много бумаг надо заполнять».

Задание: сформулируйте не менее 3 гипотез и составьте алгоритмы действий в соответствии с каждой из них.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к зачету

1. Психологические факторы и механизмы становления личности.
2. Личностный рост, личностный потенциал.
3. Человека как субъект профессионального самоопределения.
4. Профессиональная направленность. Потребность в профессиональном самоопределении.
5. Профессия как ценность.
7. Жизненная позиция, стиль жизни, жизненная стратегия.
8. Содержание понятия карьеры, карьерные мотивы и цели.

9. Стадии профессионального становления личности.
10. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.
11. Специфика профессионального становления педагога.
12. Личностные приоритеты профессионального и карьерного развития.
13. Профессиональные и карьерные обязательства.
14. Развитие конкурентоспособности.
15. Внутренние и внешние основания профессионализации.
16. Человеческий и социальный потенциал.
17. Планирование и организация профессионального развития.
18. Факторы построения карьеры.
19. Кризисы профессионального развития.
20. Проблема профессионального выгорания. Предупреждение деструктивного профессионального развития.
21. Профессиональное здоровье. Самоэффективность педагога.
22. Принципы управления профессиональной карьерой.
23. Диагностика профессионального развития.
24. Профессиональное и карьерное консультирование взрослых.
25. Тренинг профессионального роста.
26. Профессионально-ролевой тренинг:
27. Оказание психологической помощи в разных ситуациях построения профессиональной карьеры.